

Аннотация к рабочей программе
учебной дисциплины/профессионального модуля по программе
подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (2 года 10 месяцев)

СОДЕРЖАНИЕ	Обществознание
------------	----------------

Цели и задачи:

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
3. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
4. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
5. Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
6. Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
7. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Программа по учебной дисциплине(предмету) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(базовый уровень) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (2 года 10 месяцев) в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего образования..

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.В части гражданского воспитания должны отражать:

- ЛР1.1.Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР1.3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ЛР1.4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР1.5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР1.7 Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2.В части патриотического воспитания должны отражать:

ЛР2.1 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2.2 Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР2.3 Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3.В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

ЛР3.1 Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР3.2 Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР3.4 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР3.5 Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4.В части эстетического воспитания должны отражать:

ЛР4.1 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР4.2 Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР4.4 Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5.В части физического воспитания должны отражать:

ЛР5.1 Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР5.2 Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР5.3 Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6.В части трудового воспитания должны отражать:

ЛР6.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, ЛР6.3 Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.4 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.5 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7.В части экологического воспитания должны отражать:

ЛР7.1 Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР7.2 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР7.3 Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР7.4 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР7.5 Расширение опыта деятельности экологической направленности;

8.В части ценности научного познания должны отражать:

ЛР8.1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

УПд1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УПд1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УПд1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УПд1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УПд1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УПд1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

УПд2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УПд2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УПд2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УПд2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УПд2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УПд2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УПд2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УПд2.8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УПд2.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УПд2.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УПд2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УПд2.12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УПд2.13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

УПд3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УПд3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УПд3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УПд3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УПд3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

УКд1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКд1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКд1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКд1.4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКд1.5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

УКд2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКд2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКд2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

УКд2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКд2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКд2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКд2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

УРд1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРд1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРд1.3 давать оценку новым ситуациям;

УРд1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРд1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

УРд1.6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

УРд2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРд2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРд2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРд2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРд3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРд3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРд3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРд3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРд3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4) принятие себя и других людей:

УРд4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРд4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРд4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРд4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса по обществознанию должны отражать ;

ПРб 1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

ПРб 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПРб 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

ПРб 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПРб 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

ПРб 6) Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПРб 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПРб 8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПРб 9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПРб 10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и

управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПРб 11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

ПРб 12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПРб 13) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

ПРб 14) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПРб 15) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПРб 16) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПРб 17) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПРб 18) Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПРб 19) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПРб 20) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПРб 21) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПРб 22) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

ПРб 23) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПРб 24) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

3. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Программа по учебной дисциплине (предмету) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базового уровня) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (2 года 10 месяцев), в части освоения программы среднего общего образования на базе основного общего образования.

4. Количество часов на освоения УД -78 часов

5. Контроль результатов освоения УД (ПМ): виды текущего контроля, формы промежуточной аттестации

Форма текущего контроля:

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование

Форма промежуточного контроля:

дифференцированный зачет

5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для текущего контроля

1. вопросы для устного (письменного) опроса по теме (разделу)

Тема	Вопросы к устному ответу	Проверяемые компетенции	Показатели оценки результата
------	--------------------------	-------------------------	------------------------------

<p>Раздел 1 Тема 1.1 Общество и общественные отношения.</p>	<p>1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова? 2. Какова взаимосвязь общества и природы? 3. В чём заключается особенность человеческой деятельности?</p>	<p>ЛР.1, ЛР.8.1, ЛР1.2, ЛР3.2, ЛР3.4, ЛУПд1.1, УПд1.3, УПд2.3, УПд2.6, УКд1.4, УК2.1, УРд2.2, УРд3.1, ПР61, ПР62, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.</p>
<p>Тема 1.2 Развитие общества.</p>	<p>1. Что означает понятие «система»? 2. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных? 3. В чём заключается главное качество общества как целостной системы? 4. Что такое общественный прогресс? 5. Каковы последствия глобализации?</p>	<p>ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР3.4, ЛР7.1, ЛР7.4, УПд1.4, УПд2.2, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.1, УРд1.2, УРд2.1, УРд4.2, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.</p>
<p>Тема 1.3 Биосоциальная природа человека и его деятельность.</p>	<p>1. Что такое бинарная сущность человека? 2. Какова структура деятельности? 3. Что такое личность и как она социализируется в обществе? 4. Что такое мировоззрение и какова его структура?</p>	<p>ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.3, ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.2, УКд2.2, УРд1.2, УРд2.2, УРд3.2, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.</p>
<p>Тема 1.4 Познавательная деятельность человека. Научное</p>	<p>1. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание? 2. В чём особенности чувственного и рационального познания? 3. В чём состоят особенности</p>	<p>ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.4, УПд2.3, УПд3.3, УКд1.3, УКд2.4, УРд1.3, УРд2.3, УРд3.3, УРд4.3, ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69,</p>	<p>- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,</p>

познание.	научного познания? 3. Что такое истина? 4. Назовите уровни и методы научного познания.	Р69, ПР611, ПР615, ПР619,	научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Раздел 2	Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	1. Что такое духовная культура? Какие компоненты она включает? 2. Что такое культурно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в его деятельности? 3. Перечислите основные формы и культуры и дайте характеристику. 4. Что такое гражданственность и патриотизм?	ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.4, ЛР3.5, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР4.4, УПд1.4, УПд2.4, УПд3.3, УКд1.4, УРд1.5, УРд2.4, УРд3.4, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	1. Что такое наука, каковы её главные функции? 2. Чем характеризуется развитие науки в нашем обществе? 3. Какую роль играет самообразование? 4. Каковы особенности медицинского образования?	ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.5, УПд2.5, УПд3.3, УКд1.5, УКд2.4, УРд1.6, УРд2.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 2.3 Религия и ее роль в жизни общества и человека.	1. Какие черты присущи религиозному сознанию? 2. Какие религии и почему относятся к мировым? 3. Что такое религия? 4. Какую роль играет религия в современном обществе? 5. Что такое свобода совести?	ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.5, УПд1.6, УПд2.6, УПд3.5, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.6, УРд2.4, УРд3.5, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 2.4 Искусство и его основные функции.	1. Что такое искусство как форма духовной жизни? 2. Перечислите основные формы искусства и охарактеризуйте их.	ЛР4.1, ЛР4.2, ЛР4.3, ЛР4.4, УПд1.1, УПд2.7, УПд3.1, УКд1.5, УКд2.6, УРд2.6, УРд3.5, УРд	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение

	3.Какова роль искусства в современном обществе?	4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Раздел 3	Экономическая жизнь общества.		
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества.	1. Каковы место и роль экономики в жизни общества? 2.Каковы предмет и методы науки? 3. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?	ЛР1.5,ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5,ЛР7.5,УПд1.2,УПд2.9,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.1,УРд2.2,УРд3.4,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.2 Типы экономических систем.	1. С чем связано появление экономической системы? 2. Каковы основные проблемы экономической системы? Назовите и охарактеризуйте их. 3.Что такое экономический цикл? 4.Что такое экономический рост?	ЛР6.2,ЛР6.4,Упд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд,1.4,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.3 Рыночные отношения в экономике.	1. Что такое рынок? 2.Каковы основные функции рынка? 3.Что такое эластичность спроса и предложения? 4.Какую роль играет конкуренция на рынке?	ЛР6.1,ЛР6.2,ЛР6.4ЛР6.5,ЛР1.6,УПд1.3,УПд2.10,УПд3.3,УКд1.2,УКд2.4,УРд1.2,УРд2.2,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.4 Финансовые	1.Что такое финансовая система? 2.Какое место в финансовой	ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,Упд2.11,УПд3.4,УКд1.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры

ИНСТИТУТЫ.	системе занимает банк? 3. Что такое инфляция, каковы ее причины и последствия?	5,УКд2.5,УРд1.5, УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.5 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	1.Что такое рынок труда? 2.Как зарплата стимулирует труд человека? 3.Что такое безработица, каковы ее причины и последствия? 4. чем сущность рационального поведения?	ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,УПд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.6 Предприятие в экономике.	1. От чего зависит успех деятельности предприятия? 2. Какие доходы можно получить, владея факторами производства? 3.Зачем нужна поддержка малому и среднему бизнесу?	ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.6,УРд3.2,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.7 Экономика и государство.	1.Каковы экономические функции государства? 2.Что такое общественные блага?	ЛР1.2,ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР6.2,УПд1.6,УПд13,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.1,УРд2.3,УРд4.2,ПР61,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области.

			- логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.8 Государственный бюджет.	1. Что такое государственный бюджет? 2. Каковы принципы сбалансированности государственного бюджета?	ЛР1.2, ЛР6.3, УПд1.4, УПд2.2, УПд3.3, УКд1.4, УКд2.4, УРд1.5, УРд2.3, УРд3.4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11, ПРб15, ПРб19, ПРб22,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 3.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	1. Что включает в себя мировая экономика? 2. Как происходит международное разделение труда? 3. Как государство регулирует процесс внешней торговли? 4. Каковы основные направления развития экономики Ульяновской области?	ЛР1.1, ЛР1.5, ЛР2.1, ЛР3.4, УПд1.5, УПд2.4, УПд3.2, УКд1.1, УКд2.3, УРд1.3, УРд2.4, УРд3.4, ПРб3, ПРб4, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11, ПРб15, ПРб19, ПРб22,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Раздел 4.	Социальная сфера.		
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	1. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе? 2. Какова социальная структура российского общества? 3. Что такое социальный статус и социальная роль? 4. Что такое социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе? 5. Приведите примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории. 6. В чем престиж работы медика?	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР6.4, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.3, УПд3.1, УК1.2, УКд2.5, УРд1.3, УРд2.4, УРд4.4, ПРб1, ПРб3, ПРб5, ПРб7, ПРб9, ПРб10, ПРб11, ПРб12, ПРб13, ПРб14, ПРб15, ПРб16, ПРб18, ПРб19, ПРб20, ПРб21, ПРб24.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 4.2 Семья в современно	1. В чем основное значение семьи как социального института?	ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР6.1, ЛР3.5, ЛР1.7, УПд1.4, УПд2.5, УПд3.2, УК	- глубокое и систематическое знание материала и структуры

м мире.	2. Каким образом общество влияет на семью? 3. Каковы меры социальной поддержки семьи в России?	д1.3, УКд2.4, УРд1.5, УПд2.3, УРд3.5, УРд4.2, ПРб2, ПРб5, ПРб7, ПРб9, ПРб11, ПР12, ПРб13, ПРб14, ПРб15, ПРб16, ПРб18, ПРб19, ПРб20, ПРб21, ПРб24	конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 4.3 Этнические общности и и национа.	1. Какие есть этнические общности? 2. Что такое нация и в чем особенности межнациональных отношений? 3. Назовите конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.2, ЛР3.1, ЛР3.3, УПд1.6, УПд2.5, УПд3.2, УКд1.3, УКд2.3, УРд1.6, УРд2.4, УРд3.4, ПРб1, ПРб2, ПРб5, ПРб7, ПРб9, ПРб11, ПРб12, ПРб13, ПРб14, ПРб15, ПРб16, ПРб18, ПРб19, ПРб20, ПРб21, ПРб24.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль	1. Приведите примеры каждого вида социальных норм. 2. Что такое социальный контроль? В чем состоит его значение? 3. Перечислите формы социальной девиации.	ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.7, ЛР3.2, ЛР5.1, ЛР5.3, ЛР7.4, ЛР7.5, УПд1.6, УПд2.7, УПд3.4, УКд1.4, УКд2.3, УРд1.6, УРд2.3, УРд3.4, УРд4.1, ПРб5, ПРб7, ПРб9, ПРб11, ПРб12, ПРб13, ПРб14, ПРб15, ПРб16, ПРб18, ПРб19, ПРб20, ПРб21, ПРб24.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 4.5 Социальный конфликт и способы его разрешения.	1. В чем причина возникновения конфликтов? 2. Что способствует разрешению конфликтов? 3. Какова стратегия поведения в социальном конфликте?	ЛР1.2, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР3.2, ЛР3.3, УПд1.4, УПд2.8, УПд3.4, УКд1.5, УКд2.4, УРд2.3, ПРб5, ПРб7, ПРб9, ПРб11, ПРб12, ПРб13, ПРб14, ПРб15, ПРб16, ПРб18, ПРб19, ПРб20, ПРб21, ПРб24.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Раздел 5.	Политическая сфера		

Политика			
Тема 5.1 Политика и её роль в жизни общества.	1. Какова структура политики как деятельности? 2. Что входит в понятие «сфера политики»? 1. В чем состоит сущность власти? 3. Чем политическая власть отличается от других видов власти?	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.3, УПд1.4, УПд2.8, УПд3.5, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.3, УРд3.2, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623, ПР624.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.2 Политическая система общества.	1. Что такое политическая система? Что является ее «средой»? 2. Каковы структурные компоненты политической системы? Охарактеризуйте их.	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.5, ЛР1.6, УПд1.6, УПд2.9, УПд3.4, УКд1.5, УКд2.6, УРд1.4, УРд2.2., УРд3.2, УРд4.3, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.3 Государство как основной институт политической системы.	1. Что такое государство и каковы его признаки? 2. Каковы функции государства? 3. Назовите формы правления. 4. Какие вы знаете типы государственно-территориального устройства? 5. Назрвите политико-правовые режимы.	ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.3, ЛР3.4, УПд1.1, УПд2.10, УПд3.5, УКд1.1, УКд2.3, УРд1.6, УРд3.4, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.4 Федеративное устройство государства.	1. Охарактеризуйте федеративное устройство Российской Федерации. 2. Что такое субъект государственной власти в Российской Федерации. 3. В чем проявляется государственная политика Российской Федерации по противодействию	ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.3, ЛР2.2, ЛР7.2, ЛР7.4, УПд1.3, УПд2.10, УПд3.4, УКд1.3, УКд2.3, УРд1.1, УРд2.1, УРд3.1, ПР62, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621,	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной

	экстремизму?	ПР623.	области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.5 Политическая культура общества и личности	1. Что такое политическая культура общества и личности? 2. Каковы причины абсентеизма? 3. Какова роль политической идеологии в современном обществе?	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.3, ЛР3.4, УПд1.5, УПд2.11, УПд3.2, УКд1.2, УРд1.2, УРд3.3, УРд3.4, ПР62, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.6 Политический процесс и его участники.	1. Каковы границы прав и свобод граждан при разных политических режимах? 2. Чем отличаются военные режимы от гражданских?	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.5., ЛР1.7, УПд1.4, УПд2.7, УПд3.3, УКд1.4, УРд1.3, УРд3.2, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, Р617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.7 Политические партии. Их виды.	1. В чем различие и сходство и различия политических партий и движений? 2. Какие функции политических партий вам известны?	ЛР2.1, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.1, УПд1.5, УПд2.6, УПд3.4, УКд1.4, УКд2.5, УРд1.6, УРд2.3, УРд3.4, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 5.8 Избирательная система	1. Что такое избирательная система? 2. Какова избирательная система в Российской Федерации? 3. Назовите типы	ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.4, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-

Российской Федерации.	избирательных систем и дайте характеристику.	б21ПР623.	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Раздел 6. Право	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	1. В чем суть нормативного подхода к праву? 2. Объясните, почему необходимо взаимодействие естественного и позитивного права? 3. Каковы источники права и что такое нормативный правовой акт?	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР1.5, ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.4, ПР65,ПР67,ПР611, ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618ПР619,ПР620,ПР621ПР623	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 6.2 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1. Перечислите личные(гражданские), политические, социальный, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 2. Как осуществляется международная защита человека в условиях мирного и военного времени?	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3, ЛР1.4,ЛР1.5.ЛР2.2, ЛП5.1,ЛР5.2,УПд1.6,УПд2.11,УПд3.3, УКд1.4,УКд2.3,УРд1.5,УРд3.5,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620, ПР621,ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 6.3 Правовое регулирование граждан	1. Что такое гражданское право? 2. Каковы основные организационно- правовые формы юридических лиц? 3.Каков порядок и условия заключения и расторжения брака?	ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР2.1, ЛР2.2,ЛР3.5,УПд1.5,УПд2.1 №,УПд3.4,УКд1.3,УКд2.4,УРд1.3,УРд2.3,УРд3.5,ПР62,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией

ских, семейных, правоотношений			соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 6.4 Правовое регулирование трудовых отношений ..	1. Что такое трудовое право? 2. Каков порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора? 3. Перечислите права и обязанности работников и работодателей	ЛР6.1, ЛР6.2, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР6.5 УПд1.4, УПд2.8, УПд3.2, УКд1.5, УКд2.4, УРд1.3, УРд3.3, УРд4.4, УПд1.4, УПд2.7, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.1, УРд1.2, УРд2.1, УРд3.5, ПР67, ПР611, ПР613, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение
Тема 6.5 Правовое регулирование налоговых правоотношений. Экологическое законодательство	1. Каковы права и обязанности налогоплательщиков? 2. О чем Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»? 3. В чем сущность экологического законодательства?	ЛР1.2, ЛР3.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 УПд1.2, УПд2.1, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.5, УРд2.2, УРд3.4, ПР67, ПР611, ПР613, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 6.6 Правовое регулирование административных отношений.	1. Что такое административное право? 2. Какие правоотношения регулирует административное право? 3. Каковы виды административной ответственности?	ЛР1.2, ЛР3.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 УПд1.2, УПд2.1, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.5, УРд2.2, УРд3.4, ПР67, ПР611, ПР613, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 6.7	1. Что регулирует уголовное	ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.4,	- глубокое и

Уголовно е право	право? 2. Какова структура и функции уголовного права? .	УПд1.1,УПд2.3,УП д3.3.УКд1.1,УКд2.1 ,УРд1.2,УРд2.4,ПРб 7,ПРб11,ПРб13,ПРб 16,ПРб18,ПРб19,ПР б20,ПРб21,ПРб23.	систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.
Тема 6.8 Процессу альное право.	1. Каковы основные принципы гражданского процесса? 2. Кто участники гражданского процесса?	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1 .4,УПд1.4,УПд2. 8,УПд3.4,УКд1.4 ,УКд2.5,УРд1.4,У Рд2.1,УРд3.3,УР д4.2,ПРб7,ПРб11 ,ПРб13,ПРб16,П Рб18,ПРб19,ПРб 20,ПРб21,ПРб23.	- глубокое и систематическое знание материала и структуры конкретного вопроса - свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. - логически корректное и убедительное изложение.

2. сообщение, доклад

Перечень тем к докладам.

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Человек индивид, личность.
3. Потребности, способности и интересы человека.
4. Процесс социализации личности.
5. Сущность и многообразие человеческой деятельности.
6. Общение и виды общения.
7. Познание как деятельности человека.
8. Чувственное и логическое познание и их формы.
9. Истина и её характеристики.
10. Мироззрение, типы мироззрения.

11. Общество как сложная динамическая система.
12. Общественный прогресс и его критерии.
13. Характеристика основных сфер общества и их взаимодействие.
14. Глобальные проблемы современности.
15. Духовная культура и её виды.
16. Наука в современном мире
17. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ
18. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
19. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
20. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
21. Экономика и ее роль в жизни общества.
22. Типы экономических систем.
23. Экономический цикл, его основные фазы.
24. Экономический рост.
25. Экономическое содержание собственности.
26. Производство: структура, факторы.
27. Рынок. Закон спроса и предложения.
28. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
29. Деньги. Денежное обращение. Инфляция.
30. Банки. Банковская система.
31. Рынок труда. Занятость и безработица.
32. Основные проблемы экономики в России.
33. Социальная структура общества, ее элементы.
34. Социальный статус. Социальная роль.
35. Социальная мобильность.
36. Социальные нормы. Социальное поведение.
37. Этнические общности. Межнациональные отношения.
38. Семья как социальный институт.
39. Ребенок в семье. Права ребенка.
40. Социальные конфликты и пути их разрешения.
41. Социальная политика.
42. Политика и ее роль в жизни общества.
43. Политическая система общества.
44. Власть, ее происхождение и виды.
45. Происхождение государства.
46. Формы государственного правления.
47. Формы государственно-территориального устройства.
48. Политические режимы. Тоталитарный, авторитарный демократический режимы.
49. Демократия и ее формы
50. Правовое государства и его характеристика.
51. Гражданское общество и правовое государство.
52. Политические партии.
53. Политическая культура.
54. Понятие права, отрасли права.
55. Норма права и ее характеристика.
56. Правоотношение, их участники, правоспособность и дееспособность.
57. Правонарушение.
58. Юридическая ответственность, ее виды.

- 59. Права и свободы человека.
- 60. Административное право. Виды административной ответственности.
- 61. Гражданское право.
- 62. Семейное право. Права родителей и детей.
- 63. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.
- 64. Уголовное право. Уголовная ответственность и её виды
- 65. Уголовная ответственность медицинских работников.

3. тест по теме (разделу)

Б) Тесты (тестовые задания)

Наименование показателя

№ задания

Тест (тестовое задание)

ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.3, ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.2, УКд2.2, УРд1.2, УРд2.2, УРд3.2, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,

1

1. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.

Б. Важным элементом самосознания является профессиональный выбор личности.

- 1) 1) верно только А
- 2) 2) верно только Б
- 3) 3) верны оба суждения
- 4) 4) оба суждения неверны

ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.3, ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.2, УКд2.2, УРд1.2, УРд2.2, УРд3.2, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,

2

2. Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?

- 5) 1) самообразование
- 6) 2) самопознание
- 7) 3) самосохранение
- 4) самолюбование

ЛР8.1, ЛР8.2,

ЛР8.3, УПд1.4, УПд2.3, УПд3.3, УКд1.3, УКд2.4, УРд1.3, УРд2.3, УРд3.3, УРд4.3, ПР61, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,

3

Какое из приведенных ниже определений истины считается «классическим»?

- 1) Истина – это то, что интуитивно, ясно и самоочевидно.

- 2) Истина – это соответствие знаний действительности.
- 3) Истина – это то, что подтверждается опытом.
- 4) Истина – это знание, экономно и просто описывающее опыт.
- 5) Истина – это конвенция, соглашение.

ЛР.1,ЛР.8.1,ЛР1.2,ЛР3.2,ЛР3.4,Л

УПд1.1,УПд1.3,УПд2.3,УПд2.6,УКд1.4,УК2.1,УРд2.2,УРд3.1,ПРб1,ПРб2,ПРб2,ПРб3,ПРб4,ПРб5,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб11,ПРб15,ПРб19,

4

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество как динамическая система характеризуется постоянным изменением элементов общества и связей между ними.

Б. Общество в широком смысле – это весь материальный мир, окружающий человека.

- 8) 1)верно только А
- 9) 2)верно только Б
- 10) 3)оба суждения верны
- 11) 4)оба суждения неверны

ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР3.4,ЛР7.1,ЛР7.4,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,УРд4.2,ПРб4,ПРб5,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб11,ПРб15,ПРб19,

5

Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР3.4,ЛР7.1,ЛР7.4,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,УРд4.2,ПРб4,ПРб5,ПРб6,ПРб7,ПРб8,ПРб9,ПРб11,ПРб15,ПРб19,

6

Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс представляет собой сложное противоречивое явление, не для всех общественных сфер можно выявить линейный поступательный прогресс изменений.

Б. Общественный прогресс менее заметен в области нравственных ценностей, традиций и обычаев людей

- 12) 1)верно только А
- 13) 2)верно только Б
- 14) 3)верны оба суждения
- 15) 4)оба суждения неверны

ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР3.4,ЛР7.1,ЛР7.4,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,УРд4.2,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,

7

К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивно развитие науки.

ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.1,ЛР3.2,ЛР3.4,ЛР3.5,ЛР4.2,ЛР4.3,ЛР4.4,УПд1.4,УПд2.4,УПд3.3,УКд1.4,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.4,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,

8

Культура, в широком смысле слова, - это

- 1) уровень развития общества в определенный момент истории
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека, коллектива
- 4) все достижения человечества с момента его возникновения

ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3,УПд1.5,УПд2.5,УПд3.3,УКд1.5,УКд2.4,УРд1.6,УРд2.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,

9

Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

ЛР4.1,
ЛР4.2,ЛР4.3,ЛР4.4,УПд1.1,УПд2.7,УПд3.1,УКд1.5,УКд2.6,УРд2.6,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,

10

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятия «искусство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) образность
- 2) эмоциональность

- 3) фантазия
- 4) обоснованность
- 5) субъективность

ЛР3.1, ЛР3.2, ЛР3.3, ЛР3.5, УПд1.6, УПд2.6, УПд3.5, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.6, УРд2.4, УРд3.5, УРд4.4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб11, ПРб15, ПРб19,

11

Верны ли следующие суждения о религии?

- А) Религии свойственна связь с миром человека.
 - Б) Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

ЛР6.2, ЛР6.4, Упд1.3, Упд2.2, Упд3.2, УКд1.3, УКд2.4, УРд1.4, УРд2.4, УРд3.4, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11, ПРб15, ПРб19,

12

К признакам рыночной экономической системы относится

- 1) частная собственность
- 2) централизованное принятие решений
- 3) директивное установление цен
- 4) низкий уровень социальной мобильности

ЛР1.5, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР6.5, ЛР7.5, УПд1.2, УПд2.9, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.1, УРд1.1, УРд2.2, УРд3.4, УРд4.1, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11, ПРб15, ПРб19,

13

Основная проблема любой экономической системы – проблема

- 1) модернизации производства
- 2) ограниченности ресурсов
- 3) обесценивания денег
- 4) привлечение к труду всего трудоспособного населения

ЛР1.5, ЛР6.3, ЛР6.4, ЛР6.5, ЛР7.5, УПд1.2, УПд2.9, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.1, УРд1.1, УРд2.2, УРд3.4, УРд4.1, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7, ПРб8, ПРб9, ПРб10, ПРб11, ПРб15, ПРб19,

Верны ли следующие суждения об экономике?

А. Экономика не подвержена влиянию других сфер общества.

Б. Экономика позволяет полностью удовлетворить разнообразные потребности человека и общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЛР6.2, ЛР6.4, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.3, УКд2.4, УРд, 1.4, УРд2.4, УРд3.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619,

Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В условиях традиционной экономики отсутствует экономический рост.

Б. В условиях рыночной экономики наблюдается циклическое экономическое развитие.

- 1) верно только А
- 2) верное только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЛР6.2, ЛР6.4, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.3, УКд2.4, УРд, 1.4, УРд2.4, УРд3.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619,

В командно-административной системы хозяйства вопрос о том, что производить, решается

- 1) государством
- 2) производителями
- 3) потребителями
- 4) зарубежными инвесторами

ЛР1.1, ЛР1.6, ЛР3.4, УПд1.5, УПд2.2, УПд3.1, УКд1.5, УКд2.5, УРд1.6, УРд3.2, УРд4.4, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ПР611, ПР615, ПР619, ПР622.

К факторам производства относится

- | | |
|----|---------------------------------|
| 1) | 1) деньги в сейфе кассира банка |
| | 2) инвестиции |
| 2) | 3) акции фирмы |
| 3) | 4) станки |

ЛР1.2,ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР6.2,
УПд1.6,УПд13,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.1,УРд2.3,УРд4.2,ПР61,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,

18

Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объёма денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,Упд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,

19

1. Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

А. Инфляция оказывает негативное воздействие на население с фиксированными доходами.

Б. Инфляция увеличивает доходы тех, кто выплачивает задолженности по фиксированным процентам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны.

ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,Упд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,

20

К активным операциям банка относится:

- 1) предоставление кредитов;
- 2) прием вкладов;
- 3) хранение ценных бумаг;
- 4) получение кредитов от Центрального банка;

ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР2.3,ЛР5.3,ЛР7.1,УПд1.6,УПд2.12,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.6,УРд3.5,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,Р622,

Наиболее вероятной причиной безработицы является

- 1) монополизация отдельных отраслей экономики
- 2) спад производства
- 3) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий
- 4) усиление конкурентной борьбы между производителями

ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР6.4, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.3, УПд3.1, УК1.2, УКд2.5, УРд1.3, УРд2.4, УРд4.4, ПР61, ПР63, ПР65, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР624.

Кастовое деление общества представляет собой тип

- 1) социальной стратификации
- 2) горизонтальной социальной мобильности
- 3) вертикальной социальной мобильности
- 4) культурной ассимиляции

ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР2.1, ЛР2.3, ЛР3.4, УПд1.1, УПд2.10, УПд3.5, УКд1.1, УКд2.3, УРд1.6, УРд3.4, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623,

Что характерно для демократического режима?

- 1) господство исполнительной власти
- 2) защита прав и свобод граждан
- 3) командно – административные методы управления
- 4) господство одной обязательной идеологии

ЛР1.1, ЛР1.2, ЛР1.5, ЛР1.6, УПд1.6, УПд2.9, УПд3.4, УКд1.5, УКд2.6, УРд1.4, УРд2.2., УРд3.2, УРд4.3, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623.

Что относится к институтам политической системы?

- 1) политические организации, главной из которых является государство.
- 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

ЛР1.2, ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР2.2, ЛР2.3, ЛР3.4, ПР65, ПР67, ПР611, ПР613, ПР614, ПР615, ПР616, ПР617, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623

Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) регулирует общественные отношения
- 2) обеспечивают силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в официальной норме*

ЛР1.2, ЛР3.4, ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3 УПд1.2, УПд2.1, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.5, УРд2.2, УРд3.4, ПР67, ПР611, ПР613, ПР616, ПР618, ПР619, ПР620, ПР621, ПР623

Административным правонарушением является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) дача взятки чиновником
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) неоплачиваемый провоз багажа*

Форма промежуточного контроля:

Тема	Индекс компетенции	№ вопроса	Формулировка вопроса
Тема 1.1 Общество и общественные отношения.	ЛР.1, ЛР.8.1, ЛР1.2, ЛР3.2, ЛР3.4, ЛУПд1.1, УПд1.3, УПд2.3, УПд2.6, УКд1.4, УК2.1, УРд2.2, УРд3.1, ПР61, ПР62, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	1	Общество как система. Общественные отношения
Тема 1.2 Развитие общества.	ЛР1.4, ЛР1.5, ЛР3.4, ЛР7.1, ЛР7.4, УПд1.4, УПд2.2, УПд3.1, УКд1.1, УКд2.1, УРд1.2, УРд2.1, УРд4.2, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	2 3	Общественный прогресс и его критерии. Сущность и многообразие человеческой деятельности..
Тема 1.3 Биосоциальная природа человека и его деятельность.	ЛР1.5, ЛР1.6, ЛР2.3, ЛР6.2, ЛР8.1, ЛР6.5, УПд1.3, УПд2.2, УПд3.2, УКд1.2, УКд2.2, УРд1.2, УРд2.2, УРд3.2, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР611, ПР615, ПР619,	4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
Тема 1.4 Познавательная деятельность	ЛР8.1, ЛР8.2, ЛР8.3, УПд1.4, УПд2.3, УПд3.3, УКд1.3, УКд2.4, УРд1.3, УРд2.3, УРд3.3, УРд4.3, ПР61, ПР63, ПР64, ПР65,	5 6	Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание

человека. Научное познание.	ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.	ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.1,ЛР3.2,ЛР3.4,ЛР3.5,ЛР4.2,ЛР4.3,ЛР4.4,УПд1.4,УПд2.4,УПд3.3,УКд1.4,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.4,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	7	Материальная и духовная культура. Формы культуры
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире .	ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3,УПд1.5,УПд2.5,УПд3.3,УКд1.5,УКд2.4,УРд1.6,УРд2.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	8	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.
Тема 2.3 Религия и ее роль в жизни общества и человека.	ЛР3.1ЛР3.2,ЛР3.3,ЛР3.5,УПд1.6,УПд2.6,УПд3.5,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.6,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	9 10	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.
Тема 2.4 Искусство и его основные функции.	ЛР4.1,ЛР4.2,ЛР4.3,ЛР4.4,УПд1.1,УПд2.7,УПд3.1,УКд1.5,УКд2.6,УРд2.6,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,	11 12	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности и общества.	ЛР1.5,ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5,ЛР7.5,УПд1.2,УПд2.9,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.1,УРд2.2,УРд3.4,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР65,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	13 14	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.
Тема 3.2 Типы экономических систем.	ЛР6.2,ЛР6.4,УПд1.3,УПд2.2,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд1.4,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,	15 16	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.
Тема 3.3 Рыночные отношения в экономике.	ЛР6.1,ЛР6.2,ЛР6.4ЛР6.5,ЛР1.6,УПд1.3,УПд2.10,УПд3.3,УКд1.2,УКд2.4,УРд1.2,УРд2.2,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	17 18	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рынок предложения.

Тема 3.4 Финансовые институты.	ЛР1.2,ЛР1.6,ЛР6.4,УПд1.5,Упд2.11,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.5,УРд2.4,УРд3.5,УРд4.1,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	19 20	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банк. Банковская система.
Тема 3.5 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР2.3,ЛР5.3,ЛР7.1,УПд1.6,УПд2.12,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.6,УРд3.5,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,П622,	21 22	Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица
Тема 3.6 Предприятие в экономике.	ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.2,УПд3.1,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.6,УРд3.2,УРд4.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622.	23 24	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
Тема 3.7 Экономика и государство.	ЛР1.2,ЛР1.1,ЛР1.6,ЛР6.2,УПд1.6,УПд13,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.1,УРд2.3,УРд4.2,ПР61,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	25 26	Экономические функции государства. Общественные блага.
Тема 3.8 Государственный бюджет.	ЛР1.2,ЛР6.3,УПд1.4,УПд2.2,УПд3.3,УКд1.4,УКд2.4,УРд1.5,УРд2.3,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	27	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
Тема 3.9 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	ЛР1.1,ЛР1.5,ЛР2.1,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.4,УПд3.2,УКд1.1,УКд2.3,УРд1.3,УРд2.4,УРд3.4,ПР63,ПР64,ПР66,ПР67,ПР68,ПР69,ПР610,ПР611,ПР615,ПР619,ПР622,	28	Мировая экономика Экспорт и импорт товаров и услуг.
Тема 4.1 Социальная	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР6.4,ЛР6.5,УПд1.3,УПд2.3,УПд3.1,УК1.2,УКд2.5,УРд1.3,УРд2.4,У	29	Социальные общности, группы, их типы.

структура общества. Положение личности в обществе	Рд4.4,ПР61,ПР63,ПР65,ПР67,ПР69,ПР610,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	30	Социальная стратификация, её критерии.
Тема 4.2 Семья в современном мире.	ЛР3.1,ЛР3.2,ЛР6.1,ЛР3.5,ЛР1.7,УПд1.4,УПд2.5,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.4,УРд1.5,УПд2.3,УРд3.5,УРд4.2,ПР62,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР12,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	31	Семья и брак. Функции и типы семьи.
Тема 4.3 Этнические общности и нации.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.2,ЛР3.1,ЛР3.3,УПд1.6,УПд2.5,УПд3.2,УКд1.3,УКд2.3,УРд1.6,УРд2.4,УРд3.4,ПР61,ПР62,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	32	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль.	ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.7,ЛР3.2,ЛР5.1,ЛР5.3,ЛР7.4,ЛР7.5,УПд1.6,УПд2.7,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.3,УРд1.6,УРд2.3,УРд3.4,УРд4.1,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	33 34	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.
Тема 4.5 Социальный конфликт и способы его разрешения.	ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР3.2,ЛР3.3,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.4,УРд2.3,ПР65,ПР67,ПР69,ПР611,ПР612,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР624.	35	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.
Тема 5.1 Политика и её роль в жизни общества.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.3,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.5,УКд1.5,УКд2.5,УРд1.3,УРд3.2,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623,ПР624.	36 37	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.
Тема 5.2 Политическая система общества.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР1.6,УПд1.6,УПд2.9,УПд3.4,УКд1.5,УКд2.6,УРд1.4,УРд2.2.,УРд3.2,УРд4.3,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,П	38	Политическая система общества, её структура и функции.

	Р620,ПР621,ПР623.		
Тема 5.3 Государство как основной институт политической системы.	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР2.3,ЛР3.4,УПд1.1,УПд2.10,УПд3.5,УКд1.1,УКд2.3,УРд1.6,УРд3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623,	39 40 41	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
Тема 5.4 Федеративное устройство государства.	ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР1.6,ЛР2.3,ЛР2.2,ЛР7.2,ЛР7.4,УПд1.3,УПд2.10,УПд3.4,УКд1.3,УКд2.3,УРд1.1,УРд2.1,УРд3.1,ПР62,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	42	Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
Тема 5.5 Политическая культура общества и личности.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР2.1,ЛР2.3,ЛР3.4,УПд1.5,УПд2.11,УПд3.2,УКд1.2,УРд1.2,УРд3.3,УРд3.4,ПР62,ПР65ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	43	Политическая культура общества и личности..
Тема 5.6 Политический процесс и его участники.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.5.,ЛР1.7,УПд1.4,УПд2.7,УПд3.3,УКд1.4,УРд1.3,УРд3.2,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,Роб17,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	44 45	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
Тема 5.7 Политические партии. Их виды.	ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.1,УПд1.5,УПд2.6,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.6,УРд2.3,УРд3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	46	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.
Тема 5.8 Избирательная система в Российской Федерации.	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621ПР623.	47 48	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная
Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	ЛР1.2,ЛР1.4,ЛР1.5,ЛР2.2,ЛР2.3,ЛР3.4,ПР65,ПР67,ПР611,ПР613,ПР614,ПР615,ПР616,ПР617,ПР618	49	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты их

	ПР619,ПР620,ПР621ПР623.	50	виды.
Тема 6.2 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.3,ЛР1.4,ЛР1.5.ЛР2.2,ЛП5.1,ЛР5.2,УПд1.6,УПд2.11,УПд3.3,УКд1.4,УКд2.3,УРд1.5,УРд3.5,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	51	Личные(гражданские) , политические, социальный, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, правоотношений	ЛР1.2,ЛР1.5,ЛР2.1,ЛР2.2,ЛР3.5,УПд1.5,УПд2.1 №,УПд3.4,УКд1.3,УКд2.4,УРд1.3,УРд2.3,УРд3.5,ПР62,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623	52 53	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.
Тема 6.4 Правовое регулирование трудовых отношений.	ЛР6.1,ЛР6.2, ЛР6.3,ЛР6.4,ЛР6.5УПд1.4,УПд2.8,УПд3.2,УКд1.5,УКд2.4,УРд1.3,УРд3.3,УРд4.4,УПд1.4,УПд2.7,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.1,УРд3.5,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	54 55	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.
Тема 6.5 Правовое регулирование налоговых правоотношений	ЛР1.2,ЛР3.4,ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3УПд1.2,УПд2.1,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.5,УРд2.2,УРд3.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	56	Законодательство Российской федерации о налогах и сборах.
Тема 6.6 Правовое регулирование административных отношений.	ЛР1.2,ЛР3.4,ЛР8.1,ЛР8.2,ЛР8.3УПд1.2,УПд2.1,УПд3.1,УКд1.1,УКд2.5,УРд2.2,УРд3.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	57	Административное правонарушение и административная ответственность
Тема 6.7 Уголовное право	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,УПд1.1,УПд2.3,УПд3.3.УКд1.1,УКд2.1,УРд1.2,УРд2.4,ПР67,ПР611,ПР613,ПР61	58	Понятие преступления и виды преступлений .Уголовная ответственность, ее цели и виды

	6,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	59	наказаний в уголовном праве , Особенности ответственности несовершеннолетних
Тема 6.8 Процессуальное право.	ЛР1.1,ЛР1.2,ЛР1.4,УПд1.4,УПд2.8,УПд3.4,УКд1.4,УКд2.5,УРд1.4,УРд2.1,УРд3.3,УРд4.2,ПР67,ПР611,ПР613,ПР616,ПР618,ПР619,ПР620,ПР621,ПР623.	60 61 62 63	Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное судопроизводство по делам административных правонарушений. Уголовный процесс, его принципы и стадии. .

дифференцированный зачет